



## #ErasmusAcademy

### La 1<sup>ère</sup> formation à distance :

### « Réussir l'enseignement à distance : de la scénarisation à l'évaluation » du 25 juin au 3 juillet 2020

#### Contexte :

Dans le contexte actuel de confinement imposé par la pandémie du COVID19, le recours à l'enseignement à distance a été un véritable challenge pour toutes les parties prenantes. En particulier, le développement de contenus numériques et leur mise en œuvre, la réalisation des activités pratiques et l'évaluation à distance des étudiants, ont été un grand défi. La réflexion nationale sur la transition numérique dans l'enseignement supérieur a été accélérée par le confinement imposé par cette crise sanitaire.

C'est dans ce contexte que Le Bureau national Erasmus+ Maroc, le Ministère de l'Education Nationale, de la formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, l'Université Abdel Malek Saadi et les projets Erasmus+ CBHE MARMOOC, EXPERES et SigmaRail, lancent la 1<sup>ère</sup> e-formation : "**Réussir l'enseignement supérieur à distance : de la scénarisation à l'évaluation**" du 25 juin au 3 juillet 2020.

#### Objectif :

Cette formation a pour objectif de partager les savoirs, les expériences, les bonnes pratiques et les expertises développées dans le cadre des projets de renforcement de capacités Erasmus+. Il est très important dans cette période de transition de bien expliquer qu'il s'agit d'un changement de paradigme, appelant une didactique spécifique et une pédagogie adaptée au numérique. Ce cycle de formation se propose de répondre à ce besoin.

#### Modus operandi :

La formation se compose de six (6) ateliers pratiques animés par des experts nationaux et internationaux et une (1) table ronde pour l'échange d'expériences et des bonnes pratiques développées par les universités marocaines. La série d'ateliers commence le 25 juin selon le programme détaillé dans le tableau ci-dessous.

#### Cible :

La formation est ouverte sur **préinscription obligatoire** aux :

- professeurs, responsables universitaires, personnel technique :

<https://forms.gle/UiBtQxPAbFHnZcCP8>

- doctorants (de préférence en fin de doctorat) :

<https://forms.gle/hSnT2pbiW8f9SkLk6>

Un certificat de participation sera délivré aux participants.

Pour plus de détails sur le programmes et les intervenants consultez la page web :

[www.erasmusplus.ma/erasmusacademy](http://www.erasmusplus.ma/erasmusacademy)

#### Contact :

Prof. Kamal Reklaoui – Directeur du laboratoire 2IMSI

Université Abdel Malek Essaadi  
[reklaoui@uae.ac.ma](mailto:reklaoui@uae.ac.ma)

### Programmation des ateliers :

<b>Atelier 1</b> : Scénarisation pédagogique : Activity Based Curriculum Design « Une approche plaçant l'étudiant au centre de l'apprentissage »	<b>Langue</b> : Français <b>Durée</b> : 2h + 1h discussion	<b>25 Juin 2020</b> à 9h	Prof. Vassiliki MICHOU (PhD) Sorbonne Université
<b>Atelier 2</b> : Plateforme d'évaluation des Travaux dirigés Online WIMS	<b>Langue</b> : Français <b>Durée</b> : 2h + 1h discussion	<b>29 Juin 2020</b> à 9h	Prof. Fabien Durand /Université de Picardie Jules Verne
<b>Atelier 3</b> : Serious gaming et simulation à distance	<b>Langue</b> : Français <b>Durée</b> : 2h + 1h discussion	<b>1 Juillet 2020</b> à 9h	Prof. Mourad Abed Université de Valenciennes
<b>Atelier 4</b> : Ressources éducatives ouvertes & droits d'auteurs	<b>Langue</b> : Anglais <b>Durée</b> : 2h + 1h discussion	<b>1 Juillet 2020</b> à 14h	Prof. Dr. Frederik Questier Vrije Universiteit Brussel
<b>Atelier 5</b> : Le gémeau numérique du Campus	<b>Langue</b> : Anglais <b>Durée</b> : 2h + 1h discussion	<b>2 juillet 2020</b> à 9h	Prof. Dr. Ángel Manuel Sánchez Bermúdez Universidade de Vigo
<b>Atelier 6</b> : Travaux pratiques virtuels & Travaux pratiques distants	<b>Langue</b> : Français <b>Durée</b> : 2h + 1h discussion	<b>2 juillet</b> à 14h30	Prof. Khalil EL HAJJAJI Université Abdelmalek Essadi
<b>Table ronde</b> : Retour d'expériences des universités Marocaines : mise en œuvre, bonnes pratiques et défis	<b>Langue</b> : Français <b>Durée</b> : 2h + 1h discussion	<b>3 juillet 2020</b> à 15 h	Prof. Mohamed Tahiri Prof. Omar OUSSOUADDI Prof. Kamal Reklouï / Prof. Ahmed Al makari, Prof. Ilham Oumaira / Prof. Abdellatif El Ghazi Modérateur : Prof. Khalid Berrada



## Atelier 1

### Scénarisation pédagogique : Activity Based Curriculum Design « Une approche plaçant l'étudiant au centre de l'apprentissage »

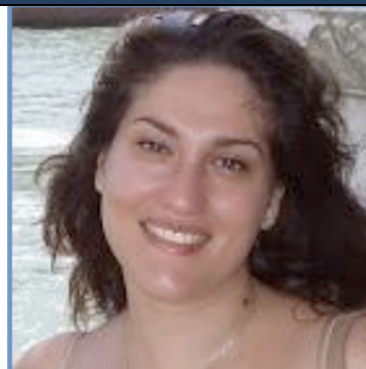
**Langue : Français**

**Durée : 2h + 1h discussion**

**Vassiliki MICHOU (PhD)**

**25 Juin 2020 à 9h**

**Sorbonne Université**



Vassiliki Michou est ingénieure de recherche (Ph.D.) au Centre d'Accompagnement pour la Pédagogie et Support à L'Expérimentation (CAPSULE) à Sorbonne Université. Elle est responsable de la conception et de l'ingénierie de l'offre de formation pour le développement académique à la Faculté des Sciences et Ingénierie. Elle a assuré le pilotage des projets Idex SUPER et FormInnov comme FEL'1 - réalisation de 9 cours universitaires en ligne - SPOCs / projet IMAP - création d'un cours interdisciplinaire de niveau master / Virtual Exchange programme – mobilité virtuelle étudiante et e-accréditation avec la création de 7 SPOC bilingues. Elle est formatrice dans le domaine de l'ingénierie et conception pédagogique : à Sorbonne Université, pour l'association ANSTIA, pour des projets internationaux tel que le projet API ou des projets Erasmus+ comme MarMOOC et ABC to VLE (co-porteuse du projet). Elle est également membre de l'équipe « Academic Development » du « Digital Education Group » de la LERU.


La méthode ABCD de Scénarisation pédagogique est une méthode pratique destinée aux équipes pédagogiques. Cette méthode de conception rapide commence par la documentation habituelle de votre module (programme) et vous aidera à créer un "story-board" visuel. Un story-board présente le type et la séquence des activités d'apprentissage nécessaires pour atteindre les résultats d'apprentissage du cours et la manière dont ceux-ci seront évalués. La méthode ABC est particulièrement utile pour les nouveaux programmes ou ceux qui passent à un format en ligne ou hybride.

Cette méthode est une méthode ludique et facile elle est basée sur des cartes papier coloré. Six types d'activités d'apprentissage courantes sont représentés par six cartes de différentes couleurs. Ces types sont l'acquisition, la recherche, la pratique, la production, la discussion et la collaboration.

## Atelier 2

Plateforme d'évaluation des Travaux dirigées Online WIMS		
<b>Langue : Français</b> <b>Durée : 2h + 1h discussion</b>		
Professeur Fabien Durand	29 Juin 2020 à 9h	Université de Picardie Jules Verne
	Enseignant-Chercheur en Mathématiques Université de Picardie Jules Verne (France) Laboratoire Amiénois de Mathématiques Fondamentales et Appliquées, UMR 7352 CNRS. Il a une grande expérience de l'utilisation et de développement de la plateforme WIMS.	
<p>WIMS, est un logiciel open source c'est une banque de dizaines de milliers d'exercices interactifs et à données aléatoires pouvant donc être répétés plusieurs fois avec des données différentes, ce qui favorise l'apprentissage (mathématiques, biologie, physique, chimie, informatique, langues). Ces exercices créés par des enseignants selon leur besoin sont des exercices sophistiqués utilisant des logiciels de calcul puissants, pouvant contenir des dessins engendrés à la volée selon des données aléatoires (exercices sur les graphes ou de phylogénie), des audio (exercices de langues, dictées), des applets communiquant avec le logiciel WIMS, ce qui permet des exercices notés (GeoGebra, CaR, exercices de Joke Evers). Il intègre également des interfaces d'outils graphiques et de calculs puissants (calculatrice numérique, calculatrice graphique, outils de statistiques, visualisation de polyèdres). Mais aussi des documents de cours interactifs, contenant des exemples à données aléatoires.</p> <p>WIMS peut être liée et compatible avec la plate forme Moodle. WIMS peut être utilisé pour l'évaluation et c'est un outil qui pourrait accompagner la mise en place du Bachelor.</p>		

## Atelier 3

Serious gaming et simulation à distance		
<b>Langue : Français</b> <b>Durée : 2h + 1h discussion</b>		
Professeur Mourad Abed	2 juillet 2020 à 9h	Université de Valenciennes
	Chargé des Missions Innovations Technologiques à la Présidence de l'UVHC	

## Atelier 4

### Ressources éducatives ouvertes & droits d'auteurs

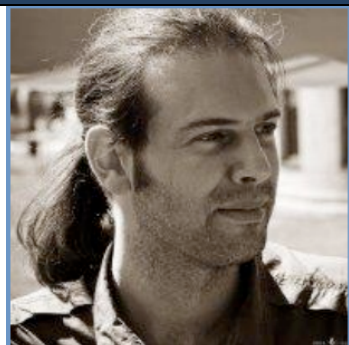
**Langue : Anglais**

**Durée : 2h + 1h discussion**

Prof. Dr. Frederik Questier

1 Juillet 2020 à 14h

Vrije Universiteit Brussel



M. Questier travaille à la Vrije Universiteit Brussel où il se concentre sur les intersections de l'ouverture, de l'innovation, des technologies et de l'éducation. Il est l'auteur, éditeur et critique de plusieurs livres et articles sur ces sujets et il est souvent invité aux séminaires et conférences. Il est cofondateur de l'Open Patent Office qui vise à stimuler l'innovation en offrant une alternative ouverte, gratuite et sociale aux bureaux de brevets traditionnels. Il est co-fondateur et a été Directeur Recherche & Innovation de Chamilo, une association qui vise à vous fournir les meilleurs logiciels Libres et Open Source pour l'e-learning et la collaboration. Il contribue en tant que consultant aux projets d'e-learning pour les universités des pays en développement, principalement à Cuba et dans plusieurs pays africains. Jusqu'à la fin de 2009, il était à la tête d'un centre d'expertise dans son université, axé sur la formation pédagogique du personnel enseignant, l'innovation pédagogique et l'utilisation des TIC dans l'éducation.

Ressources éducatives libres (OER) sont librement accessibles, sous licence libre texte, les médias et autres actifs numériques qui sont utiles pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, ainsi que pour des fins de recherche. Il n'y a pas l'utilisation universelle des formats de fichiers ouverts dans OER.

Le terme OER décrit des matériaux accessibles au public et des ressources pour tout utilisateur d'utiliser, remix, d'améliorer et de redistribuer sous certaines licences.

Le développement et la promotion des ressources éducatives ouvertes est souvent motivée par le désir d'offrir un autre ou amélioré éducatif paradigme

Ressources éducatives libres (OER) sont librement accessibles, sous licence libre texte, les médias et autres actifs numériques qui sont utiles pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, ainsi que pour des fins de recherche. Il n'y a pas l'utilisation universelle des formats de fichiers ouverts dans OER. Le terme OER décrit des matériaux accessibles au public et des ressources pour tout utilisateur d'utiliser, remix, d'améliorer et de redistribuer sous certaines licences. Le développement et la promotion des ressources éducatives ouvertes est souvent motivée par le désir d'offrir un autre ou amélioré éducatif paradigme

## Atelier 5

### Le gémeau numérique du Campus

**Langue : Anglais**

**Durée : 2h + 1h discussion**

Prof. Dr. Ángel Manuel Sánchez  
Bermúdez

**2 juillet 2020 à 9h**

**Universidade de Vigo**



Professeur universitaire dans le champ de l'ingénierie chimique à l'Université de Vigo. Il travaille à l'Ecole d'Ingénierie Industrielle dans le campus de Vigo. Ángel Sánchez a occupé le poste de Vice- Recteur à la Recherche, dans le cadre du Vice-Rectorat à la Recherche. il a exercé la fonction de Directeur du Département d'Ingénierie Chimique et il a été aussi le Directeur du Secteur à l'Innovation, dans le cadre du Vice-Rectorat à l'Innovation et à la Qualité du 16 octobre 2003 au 20 septembre 2005. Juste après, il a occupé le poste de Vice-Recteur à l'Innovation et à la Qualité jusqu'au 27 juin 2006 et du 28 juin la même année, Vice-Recteur aux Nouvelles Technologies et à la Qualité, jusqu'au 17 juin 2010. Il est le coordinateur du projet MarMOOC et possède une vaste expérience dans la mise en œuvre des projets de coopération internationale et dans des campus virtuels.

Dans le sillage de la nouvelle situation résultant de la pandémie du COVID-19, les universités espagnoles ont jugé nécessaire de lancer et développer des campus virtuels afin de transférer leurs processus de formation et d'évaluation dans un environnement entièrement numérique pendant l'état d'urgence. Différents modèles d'enseignement virtuel ont vu le jour. Le gémeau numérique est l'un des composants les plus récents et d'une utilisation future possible dans le nouvel environnement. La présentation portera sur l'expérience de l'Universidad de Vigo à cet égard.

## Atelier 6

### Travaux pratiques virtuels & Travaux pratiques distants

**Langue : Français**

**Durée : 2h + 1h discussion**

Professeur : Khalil EL HAJJAJI

**2 juillet à 14h 30**

**Université Abdelmalek  
Essadi**



Professeur de l'enseignement Supérieur à l'UAE, vice Doyen Chargé de la pédagogie (05-09) et de la recherche scientifique et de la Coopération (09-11), membre du Comité Régional d'Animation et du Suivi de la Réforme pédagogique et de la Commission Régionale des Experts de la Réforme Pédagogique (01-03), Chef du projet d'implantation d'APOGEE dans l'Université (04-05), Coordinateur scientifique du projet Tempus sur le développement des services de soutien aux étudiants (2014-2015), coordinateur scientifique du projet Erasmus + sur les TICE Appliquées à l'Expérimentation Scientifique (2015-2018).

Les Technologies éducatives, ont pris, ces dix dernières années, un essor remarquable du fait de l'intérêt qu'ils apportent : gain de temps, contraintes spatiales, instrumentation couteuse, des contraintes liées à l'encadrement, effectif galopant des étudiants, souplesse d'utilisation, etc. Elles offrent également la possibilité d'utiliser de nouvelles méthodologies d'apprentissage flexibles et adaptables aux apprenants, exploitant les fonctionnalités interactives des dispositifs technico-pédagogiques et donc permettant de conduire des travaux collaboratifs s'appuyant sur l'abondance de l'information disponible sur le net. Le projet des travaux pratiques virtuel implique toutes les universités marocaines, le ministère de tutelle et cinq universités européennes vise à mettre à la disposition des étudiants l'accès à distance des travaux pratiques de physique. Douze (12) expériences de physique, habituellement dispensées au premier cycle universitaire au Maroc et malheureusement interrompues ces dernières années à cause de la massification des étudiants, seront développées et mise en ligne



## **Table Ronde : « Retour d'expériences des universités Marocains: mise en oeuvre, bonnes pratiques et défis» 3 juillet 2020 à 15 h**

Dans cette table ronde les universités marocaines vont faire un retour d'expérience sur la préparation et la réalisation des SPOCs.

**Ouverture** : Prof. Mohamed Tahiri, *Directeur de l'enseignement et du développement pédagogique* au Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.

- 1- L'Université Moulay Ismail va présenter un MOOC de « *Droit constitutionnel en langue Arabe* ».
- 2- L'Université Ibn Tofail va présenter un MOOC de langue : « *Back to English* »
- 3- L'Université Ibn Zohr va présenter le MOOC : « *Introduction à la phonétique du français standard* »
- 4- L'Université Abdelmalek Essaadi va présenter le MOOC en sciences de l'ingénieur « *Maintenance Industrielle et Sûreté de fonctionnement* ».
- 5- L'université Internationale de Rabat va présenter un MooC Mathématique : "*Nombres complexes*".

**Modération** : Prof. Khalid Berrada, Université Cadi Ayyad



Prof. Mohamed Tahiri  
Directeur de l'enseignement et du développement pédagogique  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique



Prof. Kamal Reklaoui  
Directeur du laboratoire 2IMSI  
Université Abdelmalek Essadi



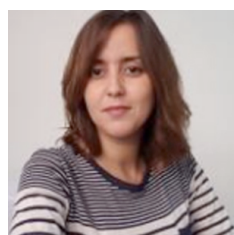
Prof. Omar OUSSOUADDI,  
Vice-président  
Université Moulay Ismail



Prof. Ahmed Almakari  
Chargé de mission E-learning  
Université Ibn Zohr



Prof. Abdellatif El Ghazi  
Directeur du centre de l'innovation et de la recherche  
pédagogique  
Université internationale de Rabat



Prof. Ilham Oumaira  
Chargée de Mission « Enseignement en ligne »  
Université Ibn Tofail



**Modérateur** : Prof. Khalid Berrada  
Directeur du groupe TRANS ERIE  
Université Cadi Ayyad